

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества» Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБУ ДО «Центр детского
творчества» НМР РТ
Протокол № 1 от 26.08.2022 года
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
Протокол № 1 от 25.08.2022 года

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МБУ ДО «ЦДТ» НМР РТ
М. Мадьярова
Приказ № 81
от « 26 » 08 2022 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
естественно-научной направленности
объединения «Веселый английский»
(программа рассчитана для детей с 7-12 лет)**

Составила: Выборнова Луиза Олеговна,
педагог дополнительного
образования
Срок реализации программы 5 лет.

г. Нижнекамск
2022 г.

Нормативно-правовая база

Данная программа разработана в соответствии с основными нормативными и программными документами в области образования Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29.12.12г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - статья 2 пункты 9, 10, 14; статья 10, пункт 7; статья 12 пункты 1, 2, 4; статья 23 пункты 3, 4; статья 28 пункт 2; статья 48 пункт 1; 75 пункты 1-5; 76;

- Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо РЦВР №2999 от 20.09.2017 г. «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, в том числе разноуровневых»: «Рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств», направленных письмом Министерства культуры Российской Федерации от 21.11.2013 №191-01-39/06-ГИ;

- Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» 30 ноября 2016 г. № 11;

- п.2-6,9-11 «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приложение к приказу МОиН РФ №1008 от 29.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»);

- СанПином 2.4.4.3.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 №41);

- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленными письмом Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 №09 -3242;

- Приложением к письму департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей МО и Н РФ от 11.12.2006 №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;

- Приказом МОиН РФ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации

предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;

- Приказом МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях»;

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методическими рекомендациями по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ ГБУ ДО «Республиканский центр внешкольной работы» (письмо от 22.09.2017 года);

- Учебный план МБУ ДО «Центр детского творчества» НМР РТ на 2022-2023 учебный год.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский» относится к естественно-научной направленности.

Актуальность изучения иностранного языка определяется необходимостью реализации содержательно-организационных условий, способствующих эффективности раннего обучения иностранному языку младших школьников в контексте дополнительного образования.

Английский язык является важной частью жизни человека. В наши дни знание английского языка является неотъемлемой частью жизни человека. Английский язык сегодня очень востребован в России. Популярность английского языка обусловлена тем, что это язык международного общения. Этот язык считается востребованным во многих странах мира. В 90 странах мира английский – второй государственный язык, либо широко изучается. Знание английского языка считается большим преимуществом во многих отраслях. Английский язык является единым для общения в мире науки, кинематографа, образования и в сфере спорта. Невозможно знать все языки, но английский язык существенно упрощает путешествия. Изучение иностранного языка позволяет завести много друзей по всему миру, улучшает физическое и умственное самочувствие, развивает креативность и помогает поверить в себя.

Основными **принципами** обучения в данной программе являются принцип сознательности, активности, индивидуализации, деятельностного характера обучения, доступности и наглядности.

Принцип сознательности заключается в понимании, зачем надо учиться. В соответствии с этим принципом предполагается сознательное участие

обучающегося в общении и обучении иностранному языку. Сознательность выражается в положительном отношении к изучаемому материалу и внутренней мотивированности.

Принцип активности заключается в том, что обучающийся активно участвует в процессе обучения. С точки зрения современной психологии активность – это главная характеристика познания, которая характеризуется наличием самоконтроля и самооценки в процессе обучения.

Принцип индивидуализации обучения исходит из необходимости учета индивидуально-психологических особенностей обучающихся при выборе и применении отдельных методов и приемов обучения.

Принцип деятельностного характера обучения выражается в активности ученика.

Принцип наглядности создает в процессе обучения иностранному языку условия для чувственного восприятия, привносит вторую действительность в учебный процесс.

Принцип доступности определяется необходимостью учитывать индивидуальные особенности обучающихся, главным из которых является учет возрастных особенностей.

Обучение иностранному языку – это сложный процесс формирования новой речевой системы, которая начинает сосуществовать с уже выработанной системой родного языка. Непосредственной задачей обучения иностранному языку, как известно, является формирование коммуникативной компетенции в единстве с воспитанием уважения к культурным традициям разных народов и готовностью к межкультурному сотрудничеству. Ряд психологопедагогических и психофизиологических особенностей детей младшего школьного возраста заставляет искать те методы и приёмы работы, которые позволят более эффективно организовывать учебный процесс на уроках иностранного языка в начальных классах. Психологические особенности младших школьников дают им преимущества при изучении иностранного языка. Дети от 3 до 10 лет наиболее чувствительны к восприятию иностранных языков. У младших школьников хорошо развита долговременная память.

Обучение английскому языку детей младших классов имеет свои особенности. Физическое развитие обуславливает способность ученика концентрироваться, а также на способность координации, что влияет на умение читать и писать. Обучение младших классов следует строить исходя из их возрастных особенностей, а также учитывая специфику их основного вида деятельности. Включение игровых моментов в процесс обучения иностранному языку способствует запоминанию, также оно является средством создания ситуации общения. Участие в играх психологически облегчает обучающимся процесс освоения иностранного языка. На уроке мы имеем дело с особым видом игр – языковыми играми. Языковой минимум, являющийся одним из компонентов содержания обучения иностранному языку, включает в себя языковые единицы на различных уровнях языка, совокупность которых образуют лексический, грамматический и

фонетический минимумы. Отсюда, различают следующие языковые игры: лексические, грамматические и фонетические. Языковые игры позволяют сделать учебный процесс интересным. Это мощный стимул к овладению иностранным языком. Атмосфера увлеченности, радости, ощущения посильности заданий – все это благотворно сказывается на результатах обучения. Легче усваивается языковой материал, а вместе с этим возникает чувство удовлетворенности

Таким образом, обучение детей младших классов строится на основе следующих **методов**: коммуникативного, игрового и метода активного обучения.

Программа разработана для развития всех 4-х видов речевой деятельности: чтение, говорение, письмо и аудирование. Темы подобраны в соответствии с возрастом, учетом уровня и психологических особенностей обучающихся.

Целью программы является развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;

социокультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям и реалиям учебно-познавательная компетенция англоговорящих стран в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся данного возраста; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательные компетенции – дальнейшее развитие общих и специальных общих умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языка и культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- расширение общего лингвистического кругозора обучающихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной культуре.
- расширение знаний школьников о языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми,

говорящими\пишущими на иностранном языке. Понимание неразрывной связи языка с культурой.

- углубление знаний о языковой системе: понимание неоднородности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалии в языке и культуре; дальнейшее совершенствование умений оперирования основными категориями и терминами применительно к лингвистическому и культурологическому анализу языков и культур, развитие языковой и контекстуальной догадки, чувства языка;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации для преодоления психологического барьера при общении на иностранном языке; продолжение приобщения к новому социальному опыту;
- духовно-нравственное воспитание школьника: обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащих к различным вероисповеданиям.
- развитие личностных качеств, познавательных способностей и эмоциональной сферы обучающихся;
- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций в процессе обучающих игр, учебных спектаклей, с использованием иностранного языка;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности и дальнейшем самообразовании в иностранном языке.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 7-12 лет.

Срок реализации – 5 лет. Продолжительность занятий в объединении в течение учебного года – 72 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Ожидаемые результаты 1-й год обучения

| Содержание | Учебная деятельность |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - представление о различии русских и английских звуков - числительные 1-12 - предлоги места - глагол have | <ul style="list-style-type: none"> - произносить английские звуки - здороваться и прощаться на английском языке, умение выразить просьбу, |

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - модальный глагол can - местоимения (личные, указательные) - множественное число существительных - лексика по пройденным темам | <ul style="list-style-type: none"> благодарность, выражение согласия или отказа - употреблять формулы речевого этикета - воспринимать на слух связные высказывания - составлять собственные предложения - вести небольшие диалоги |
|--|--|

**Ожидаемые результаты
2-й год обучения**

| Содержание | Учебная деятельность |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - понятие о структуре предложения грамматических времен -использование объектных и притяжательных местоимений - понятие о видах предложений - использование предлогов места - множественное число существительных - лексика по пройденным темам - числительные 13-100 - использование артиклей a/an - притяжательный падеж существительных - структура there is/are - глагол have - построение повелительных предложений - модальный глагол can - порядковые числительные - структура there is/are - употребление Present Simple | <ul style="list-style-type: none"> - правильно произносить звуки - здороваться и прощаться на английском языке, умение выражать просьбу, благодарность - употреблять формулы речевого этикета - воспринимать на слух связные высказывания и составлять собственные - вести небольшую беседу на определенные темы - умение самостоятельно комбинировать лексический материал в речевых об паразцах - строить утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения - читать тексты и выражать свое мнение по поводу прочитанного |

**Ожидаемые результаты
3-й год обучения**

| Содержание | Учебная деятельность |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - лексика по пройденным темам - знание глагола to be - умение работать с глаголом have - работа со структурой there is/there are | <ul style="list-style-type: none"> - ввести небольшие диалоги на пройденные темы |

| | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - знание времени Present Continuous и Present Simple Tense - Структура “What time is it?” | <ul style="list-style-type: none"> - строить предложения во временах Present Simple и Present Continuous - правильно работать с местоимениями - умение работать со структурой What is this? It is... |
|--|---|

**Ожидаемые результаты
4-й год обучения**

| Содержание | Учебная деятельность |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - модальный глагол can - работа с временами Present - сравнительная степень прилагательных - указательные местоимения - модальный глагол must - работа с притяжательными местоимениями - глагол to be в прошедшей форме - разбо Past Simple - лексика по пройденным темам | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать с модальными глаголами must, can - ввести небольшие диалоги по пройденным темам - умение работать со структурой to be в прошедшем времени - умение работать со структурой there was/were - умение возвести прилагательное в сравнительную степень |

**Ожидаемые результаты
5-й год обучения**

| Содержание | Учебная деятельность |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - работа с Present, Past Continuous - структура Can I have....? - модальные глаголы (can, must, should, have, may) - прилагательные a lot/a few/a little - present tense - структура to be going to - наречие too - лексика по пройденным темам | <ul style="list-style-type: none"> - умение работать со структурами в настоящем и прошедшем времени - умение работать с прилагательными - умение ввести небольшие диалоги по пройденным темам - отработка произношения |

Формы контроля

Вводный контроль – наблюдение, тестирование.

Текущий контроль – открытый урок.

Промежуточная (итоговая) аттестация – открытый урок (тестирование).

**Учебно-тематический план
1-й год обучения**

| № | Темы | Всего часов | Теория | Практика |
|----------|----------------------------|--------------------|---------------|-----------------|
| 1 | Вводные занятия. Животные. | 16 | 5 | 11 |
| 2 | Счет 1-12. Цвета | 8 | 3 | 5 |
| 3 | Семья | 8 | 3 | 5 |
| 4 | Еда | 8 | 3 | 5 |
| 5 | Профессии. Хобби | 8 | 3 | 5 |
| 6 | Игрушки. Дом | 8 | 3 | 5 |
| 7 | Погода. Времена года | 8 | 3 | 5 |
| 8 | Одежда | 8 | 3 | 5 |
| | Итого: | 72 ч. | 26ч. | 46ч. |

Содержание тем:

1. Вводные занятия. Алфавит. Страны.

Изучение форм приветствия и прощания. Лексика по теме животные.

Введение структур:

What is your name?

My name is...

My surname is...

How are you?

I'm fine, thanks.

2. Счет 1-12. Цвета.

Счет от 1 до 12.

Изучение лексики по теме «Цвета»

3. Семья

Изучение лексики по теме «Семья». Структура I've a...

Личные местоимения.

4. Еда.

Лексика по теме «Питомцы»

Структура I can...

Глаголы движения.

Лексика по теме «Части тела»

Отработка структуры: Can you ...? Yes, I can. No, I can't.

5. Профессии. Хобби.

Лексика по теме «Профессии», «Хобби»

Глагол to be

Личные местоимения

Вопросы: Who is he/she? What is he/she? Is he/she a...? What do you want to be... I want to be a...

6. Игрушки. Дом

Лексика по теме «Игрушки»

Указательное местоимение this, that.

Лексика по теме «Дом»

Лексика по теме «Комнаты»

7. Погода. Времена года

Лексика по теме «Погода»

Лексика по теме «Времена года»

Структуры What season is it? What is the weather like today?

8. Одежда.

Лексика по теме «Одежда»

Структура What are you wearing today?

Учебно-тематический план 2-й год обучения

| № | Темы | Всего часов | Теория | Практика |
|----------|-----------------------------|--------------------|---------------|-----------------|
| 1 | Вводное занятие. Повторение | 8 | 3 | 5 |
| 2 | Расписание дня | 8 | 3 | 5 |
| 3 | Страны | 8 | 3 | 5 |
| 4 | Любимые вещи | 8 | 3 | 5 |
| 5 | Питомцы | 8 | 3 | 5 |
| 6 | Комнаты | 8 | 3 | 5 |
| 7 | Свободное время | 8 | 3 | 5 |
| 8 | Еда | 8 | 3 | 5 |
| 9 | Летние развлечения | 8 | 3 | 5 |
| | Итого: | 72ч. | 27ч. | 45ч. |

Содержание тем:

1. Вводное занятие. Повторение

Алфавит

Числа 1-12.

Цвета

Животные

2. Семья

Лексика по теме «Расписание дня»

Глагол to be в утвердительных предложениях

Глагол to be в отрицательных предложениях.

Лексика по теме «Места»

Глагол to be в вопросительных предложениях. Краткие ответы.

3. Страны

Лексика по теме «Страны». Вопросительное слово Where?

Лексика по теме «Ландшафт».

Притяжательные местоимения.

Множественное число.

4. Любимые вещи

Любимые вещи

Введение новой лексики.
Указательные местоимения.
Числа 13-19. Прилагательные (лексика)
Числа 21-100. Притяжательный падеж.

5. Питомцы

Введение новой лексики.
Лексика «Части тела»
Глагол have: утвердительное и отрицательное предложение.
Глагол have: вопросы и краткие ответы.

6. Комнаты

Введение новой лексики.
Лексика «В классной комнате».
Предлоги места
Структура there is/are

7. Свободное время

Введение новой лексики.
Глагол can.
Музыкальные инструменты
Дни недели

8. Еда

Введение новой лексики.
Лексика «Напитки»
Лексика «Глаголы».
Present Simple: утвердительные и отрицательные предложения.
Present Simple: вопросы и краткие ответы.

9. Летние развлечения

Введение новой лексики.
Повелительное наклонение.
Лексика «Одежда».

Учебно-тематический план 3-й год обучения

| № | Темы | Всего часов | Теория | Практика |
|----------|-----------------------------|--------------------|---------------|-----------------|
| 1 | Вводное занятие. Повторение | 8 | 3 | 5 |
| 2 | В школе | 8 | 3 | 5 |
| 3 | Семья | 8 | 3 | 5 |
| 4 | Тело | 8 | 3 | 5 |
| 5 | Еда | 8 | 3 | 5 |
| 6 | Одежда | 8 | 3 | 5 |
| 7 | Дом | 8 | 3 | 5 |
| 8 | Месяцы | 8 | 3 | 5 |
| 9 | Дни недели | 8 | 3 | 5 |
| | Итого: | 72ч. | 27ч. | 45ч. |

Содержание тем:

1. Вводное занятие. Повторение

Алфавит

Числа 1-12.

Цвета

Животные

2. В школе

- Лексика по теме
- Структура What is this? It is...
- Диалог "Naughty parrot"
- Побудительные предложения
- Цифры 1-10
- Множественное число существительных
- Проект "My bag"

3. Семья

- Лексика по теме
- Диалог "Happy birthday"
- Песня "Come and see my family"
- Структура "Who's that?"
- Проект "My family"
- Прилагательные
- Текст "In the jungle"
- Модальный глагол can
- Текст "Comics"
- Проект "My superhero"

4. Тело

- Лексика по теме
- Игра "Simon says"
- Глагол to have got
- Диалог "Look at the tiger"
- Песня "Head and shoulders"
- Текст "Mug and Nimble"
- Прилагательные
- Притяжательный падеж существительных

5. Еда

- Лексика по теме
- Структура there is/ there are
- Цифры 1-30
- Выполнение грамматических упражнений

6. Одежда

- Лексика по теме
- Present Continuous Tense
- Указательные местоимения
- Проект "I'm wearing..."

- Текст “At the club”
- Игра “True or false”
- Текст “Adam’s day”
- Структура “What time is it?”
- Побудительные предложения в отрицательной форме
- Песня “Don’t be naughty at the zoo”
- Выполнение грамматических упражнений

7. Дом

- Лексика по теме
- Диалог “Where is Tabby?”
- Предлоги места

8. Лексика по теме «Месяцы»

- Порядковые числительные
- Проект “Birthdays”
- Песня “See me”
- Текст “I like”

9. Лексика по теме «Дни недели»

- Лексика по теме «Предметы в школе»
- Диалог “What day is it today?”
- Present Simple Tense
- Проект “Timetable”
- Текст “Lunch”
- Исчисляемые и неисчисляемые существительные
- Песня “We’re having party”
- Игра “True or false”
- Проект “My party”
- Диалог “Watching a cartoon”
- Выполнение грамматических упражнений

Учебно-тематический план 4-й год обучения

| № | Темы | Всего часов | Теория | Практика |
|---|-----------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | Вводное занятие. Повторение | 8 | 3 | 5 |
| 2 | Спорт | 8 | 3 | 5 |
| 3 | Погода | 8 | 3 | 5 |
| 4 | Еда | 8 | 3 | 5 |
| 5 | Одежда | 8 | 3 | 5 |
| 6 | Профессии | 8 | 3 | 5 |
| 7 | Тело | 8 | 3 | 5 |
| 8 | В городе | 8 | 3 | 5 |
| 9 | Прошлое | 8 | 3 | 5 |
| | Итого: | 72ч. | 27ч. | 45ч. |

Содержание тем:

1. Вводное занятие. Повторение

Вводное занятие

- Счет 1-100
- Глагол to be
- Повторение лексики по теме «Моя семья»

2. Спорт

- Лексика по теме
- Present Continuous Tense
- Выполнение грамматических упражнений
- Текст “Divers”

3. Времена года. Погода

- Лексика по теме;
- Песня “The sun’s shining”
- Модальный глагол can
- Выполнение грамматических упражнений
- Повторение лексики по теме «Животные»
- Лексика по теме «Время»

4. Еда

- Лексика по теме;
- Составление меню
- Диалог “At the restaurant”
- Present Simple Tense
- Выполнение грамматических упражнений
- Текст “A zookeeper”
- Сравнительная степень прилагательных
- Текст «Мировые рекорды»

5. Одежда

- Лексика по теме;
- Диалог “At the shop”
- Указательные местоимения
- Выполнение грамматических упражнений
- Лексика по теме «Ежедневные дела»
- Текст “At the zoo”
- Составление монолога «Мой день»

6. Профессии

- Лексика по теме;
- Множественное число существительных
- Выполнение грамматических упражнений
- Текст “A waiter”

- Личные местоимения в косвенном падеже
- Песня "Look at her"

7. Тело

- Лексика по теме;
- Лексика по теме «Здоровье»
- Диалог "At the Doctor's"
- Модальный глагол must
- Текст "Monkey's sick"

8. В городе

- Лексика по теме;
- Выполнение лексических упражнений
- Предлоги места
- Текст "London"
- Структуры There is/there are
- Работа с картой
- Притяжательные местоимения
- Выполнение грамматических упражнений
- Монолог "My school"
- Диалог "At the supermarket"
- Some/any
- Составление списка покупок
- Текст "Cooking"
- Проект «Мой рецепт»

9. О прошлом

- Глагол to be в прошедшей форме
- Текст "Hilltown now and then"
- Структура there was/there were
- Текст "School's garden"
- Монолог "My week"
- Past Simple Tense
- Выполнение грамматических упражнений
- Диалог "A good day"
- Текст "Elsie Jackson"
- Неправильные глаголы
- Текст "Old ancient Egypt"
- Текст "Clothes"
- Текст "Last week"
- Текст "Gorilla's pit"
- Песня "We went..."
- Викторина «Мы в прошлом»

**Учебно-тематический план
5-й год обучения**

| № | Темы | Всего часов | Теория | Практика |
|----------|-----------------------------|--------------------|---------------|-----------------|
| 1 | Вводное занятие. Повторение | 8 | 3 | 5 |
| 2 | Время суток | 8 | 3 | 5 |
| 3 | Хобби | 8 | 3 | 5 |
| 4 | Еда | 8 | 3 | 5 |
| 5 | В кафе | 8 | 3 | 5 |
| 6 | В городе | 8 | 3 | 5 |
| 7 | Времена года и погода | 8 | 3 | 5 |
| 8 | Телевидение | 8 | 3 | 5 |
| 9 | Праздники | 8 | 3 | 5 |
| | Итого: | 72ч. | 27ч. | 45ч. |

Содержание тем:

1. Вводное занятие. Повторение

Повторение изученного за предыдущий год обучения:

- Present Continuous tense
- Песня “Where are we today?”
- Проект “About me”

Который час?

- Лексика по теме;
- Текст “A vet”
- Past Simple tense
- Диалог “A good day”
- Аудирование “A zookeeper”
- Викторина “What did you do yesterday?”
- Прилагательные
- Текст “My weekend”

Хобби

- Лексика по теме;
- Структура Can I have...?
- Наречия образа действия и времени
- Песня “About Bill”
- Отработка произношения

Еда

- Лексика по теме;
- Викторина «Ты здоров?»
- Проект «Что я ем»
- Повторение лексики по теме «Ежедневные дела» и «Дом»
- Модальный глагол should
- Выполнение грамматических упражнений

В кафе

- Лексика по теме;

- Структура I'd like...
- Повторение лексики по теме «Еда»
- Прилагательные a lot/a few/a little
- Вопросительные слова How many?/How much?
- Проект "What I'd like"
- Аудирование "Free time"
- Проект "My free time"
- Диалог "For a bike"
- Лексика по теме "Bike"
- Модальный глагол must
- Текст "Driving regulations"

В городе

- Лексика по теме
- Текст "Saturday yesterday"
- Песня "There's a hole in my bucket"
- Игра "Why do you...?"

Времена года и погода

- Лексика по теме
- Аудирование "The seasons in Britain"
- Степени сравнения прилагательных
- Текст "The wind and the sun"
- Проект "My favourite season"
- Present Continuous Tense для будущего
- Диалог "Busy Kate"
- Составление диалога "My diary"
- Проект "What I'm doing next week"
- Диалог "Naughty monkey"
- Аудирование "Kate and Minnie"
- Проект "This is what I did yesterday"

Телевидение

- Лексика по теме;
- Текст "Favourite programmes"
- Проект "My favourite programme"
- Структура to be going to
- Аудирование "Bill's Saturday"
- Текст "Who's the man?"
- Игра "I'm at the club"

Праздники

- Лексика по теме
- Текст "Going on holidays"
- Составление диалога "Bill's holiday"
- Проект "My holiday"
- Аудирование "My holiday diary"
- Антонимы
- Наречие too

- Текст “The princess and the Pea”
- Игра “True or false”
- Диалог “Let’s play”
- Present Perfect Tense
- Аудирование “Books and films”
- Лексика по теме “Summer”
- Игра “Have you seen...?”

Методическое обеспечение

- карточки с алфавитом;
- карточки со словами;
- картинки по темам;
- раздаточный материал (распечатки заданий);
- учебники;
- мягкие игрушки;
- ноутбук для просмотра видео и прослушивания аудио, просмотра картинок;
- классная доска.

Список литературы

1. Английский в фокусе/Spotlight: учебник для общеобразовательных учреждений, 4 класс/ Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. — Москва: Просвещение, 2017.
2. Английский язык. Книга для учителя. 4 класс: пособие для общеобразовательных учреждений/Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. — Москва: Просвещение, 2017.
3. Аудио курс для занятий в классе/Class audio. Английский в фокусе. 4 кл. CD x3 (mp3)/ Эванс В., Ваулина Ю.Е., Дули Дж., Подоляко О.Е. — М.: Просвещение, 2017.
4. Голицынский Ю. Грамматика английского языка. Сборник упражнений/ Ю. Голицынский – СПб., КАРО, 2016.
5. Дубровин М.И. Иллюстрированная грамматика английского языка. Пособие для учащихся. Худож. В.И. Тильман. Ч.ч. I, II./ М.И. Дубровин- М., «Просвещение», 2015.
6. Ефанова З.А. «Занимательные материалы по английскому языку» / Ефанова З.А. – Москва: Корифей, 2016
7. Смирнова Е.В. Английский язык для малышей, Смирнова Е.В., 2018
8. Пельц С.В. Веселый английский для детей - учимся, играя! / Пельц С.В.. – Ростов-на-Дону: Феникс 2018